

# SERIE DE CHARLAS PARA EDUCADORES:



**Southern Connecticut  
State University**

**Center of Excellence on  
Autism Spectrum Disorders**

**Southern Connecticut State University  
Centro de Investigación en Autismo**



**Patrocinado por la Fundación  
Alan B Slifka y Ariella Riva Ritvo-Slifka**

**En honor a la memoria de  
Edward R. Ritvo MD  
Pionero de la investigación en autismo  
1 de junio de 1930 - 10 de junio de 2020**

[asd-center@southernct.edu](mailto:asd-center@southernct.edu)  
[www.southernct.edu/asd-center](http://www.southernct.edu/asd-center)

# LA COLABORACIÓN

Drs. Kari Sassu and Kimberly Bean

Los principales objetivos de esta presentación son: identificar los roles y responsabilidades de los miembros del equipo escolar que trabajan con estudiantes en el espectro autista y presentar estrategias para la colaboración óptima en las escuelas. Estas estrategias pueden ser utilizadas tanto en primaria como en secundaria.

## ¿CÓMO SE DEFINE LA COLABORACIÓN?

- El diccionario define **colaboración** como el tener intereses compartidos o realizar esfuerzos en conjunto. Colaborar es trabajar entre un grupo de personas que individualmente contribuyen a la eficiencia del equipo. En el contexto de las escuelas, el interés y los esfuerzos compartidos giran alrededor del estudiante con autismo. El equipo trabaja de manera conjunta para contribuir a la eficiencia del programa para el estudiante y lograr que el estudiante alcance el éxito escolar.
- En las escuelas, la colaboración se da en **equipos colaborativos**. El trabajo del equipo colaborativo es un proceso dinámico en el que los maestros, padres/madres de familia, proveedores de servicios (por ejemplo, fisioterapeutas, fonoaudiólogos[1], etc.) y demás personas que trabajan con el estudiante se unen para solucionar los problemas que éste pueda estar experimentando en su programa educativo.
- Hay muchos maestros y proveedores de servicios que trabajan con la familia y participan en la educación de un estudiante con autismo. Los estudiantes en el espectro autista a menudo reciben múltiples servicios de varios miembros del personal educativo.

[1] El símbolo @ en algunas palabras de este documento indica que la palabra incluye masculino y femenino.

- Es posible que estos estudiantes realicen parte o todo el programa educativo en el salón de clases de educación general. También pueden recibir “instrucción especializada” del maestro de educación especial.
- Los estudiantes con autismo requieren también soportes en habilidades sociales. Estos soportes pueden provenir de un psicólogo@ escolar, un consejer@ o un trabajad@r social. Pueden recibir servicios de habla y lenguaje para ayudar a apoyar sus necesidades de comunicación.
- Los estudiantes en el espectro autista también pueden exhibir problemas de motricidad fina y gruesa y pueden necesitar apoyo de terapeutas ocupacionales y/o de fisioterapeutas. En el caso de necesitar soportes adicionales de comportamiento, éstos pueden venir de un@ terapeuta conductista certificad@. Un paraprofesional (o sombra) puede brindar apoyo académico dentro del salón de clases y en otros entornos de la escuela.
- El equipo colaborativo requiere aportes de todo el personal educativo para comprender a fondo las fortalezas y dificultades del estudiante. Como se mencionó anteriormente, los estudiantes con trastornos del espectro autista a menudo reciben múltiples servicios de varios proveedores de servicios.
- Lo que se espera es que, en conjunto, todos los miembros del equipo logren que sus perspectivas se complementen entre sí para entender todas las fortalezas y dificultades del estudiante. Los padres/madres del estudiante con autismo tienen un papel vital en este sentido.

## **LOS APORTE DE LOS PADRES/MADRES**

- La participación de los padres/madres en el equipo colaborativo es un requisito de la ley federal de los Estados Unidos. Para que el equipo colaborativo pueda funcionar, todo el personal educativo

y los padres/madres deben reunirse y hablar para comprender mejor lo que el estudiante necesita. Sólo entonces el equipo podrá desarrollar un programa educativo completo.

- Es de gran importancia recordar que todo este personal educativo, junto con los padres/madres, tienen diferentes áreas de especialización. Ningún miembro del equipo está capacitado en todas las áreas de necesidad. La experiencia en su disciplina y el conocimiento del niño que cada miembro del equipo tiene, brindan una perspectiva única e importante.
- La creación de un programa efectivo para los estudiantes con autismo requiere que se escuche y se comprenda la perspectiva de cada miembro del equipo. Al hacer esto, es posible establecer expectativas con las que todos estén de acuerdo. Esto se hace identificando los roles y responsabilidades de cada miembro del equipo, estableciendo pautas para la comunicación y trabajando juntos para elegir metas apropiadas para el estudiante.
- Hablemos ahora de las formas en que podemos involucrar a los padres/madres. Hay muchos factores que influyen en sus perspectivas. A la vez, debemos entender que ellos son los expertos en el conocimiento del niño. Si este concepto se tiene presente, con más facilidad se darán las conversaciones acerca del estudiante.
- Las investigaciones muestran que las familias de niños con discapacidades tienen mayores niveles de estrés en comparación con las familias de niños sin discapacidades. Los niveles de estrés más altos se encuentran en las familias de niños con autismo.
- El estrés puede darse de acuerdo a la severidad de los síntomas asociados con el autismo (comportamiento, dificultades de comunicación y falta de habilidades sociales); la dinámica de la familia (padre soltero, múltiples hijos con discapacidades en el

hogar, etc.) y la adicional carga económica que trae la crianza de un niño con autismo. Esto último se debe a que el tratamiento del autismo requiere típicamente de terapias fuera de la casa, visitas de profesionales al hogar y/o gastos médicos adicionales.

- La relación entre padre/madre y maestr@s puede ayudar significativamente a reducir el estrés de las familias de niños con autismo. Los educadores juegan un papel importante en forjar esta relación. Será siempre importante recordar que los padres deben participar en el proceso de tratamiento de su hijo en el entorno educativo. El tratamiento incluye el desarrollo de un programa educativo integral.

## ENCUESTA PARA PADRES/MADRES

- Una manera de obtener la participación y contribución de los padres/madres desde el principio es mediante una **encuesta**. Esta encuesta es una herramienta informal que los miembros del equipo colaborativo de la escuela pueden crear conjuntamente. Una vez creada, la encuesta se entrega a los padres/madres para obtener más información sobre lo que les preocupa de la educación de su hijo y lo que creen que su hijo necesitan.
- Para crear esta encuesta, es importante tener en cuenta que muchos términos que se utilizan en el campo educativo pueden ser desconocidos para los padres/madres. La encuesta debe tener vocabulario que éstos puedan entender sin dificultad.
- Para las familias que hablan español, es importante que exista acceso a la encuesta en este idioma. Es bueno siempre enviar dos encuestas, una en inglés y la otra en español, para que los padres/madres tengan la opción de elegir cuál responder.
- Dar a los padres/madres suficiente tiempo para completar la encuesta es también importante. No se debe esperar que la

encuesta se reciba el martes después de haberla enviado el lunes. Se puede enviar la encuesta un lunes con instrucciones claras de que pueden devolverla más tarde en la semana. La encuesta se puede ofrecer en formato papel o en formato digital. Google Forms o Microsoft Forms son aplicaciones que hacen fácil crear una encuesta que se pueda enviar a un correo electrónico.

- Es importante incluir en la encuesta listas que se puedan marcar. Este formato facilita que las familias puedan indicar lo que necesiten. También es de importancia incluir una opción para que las familias incluyan sus propias necesidades, pues es posible que no estén incluidas en la lista.
- Las encuestas deben primero tener instrucciones claras, con una nota clara de la fecha límite para completarla. También se debe incluir en la encuesta cómo los padres/madres prefieren comunicarse con el equipo colaborativo. Por ejemplo, ¿prefieren los padres/madres ser contactados por correo electrónico o por teléfono?, ¿qué horas son apropiadas para llamar por teléfono? La encuesta también debe preguntar por sus necesidades, por ejemplo, recursos, grupos de apoyo o acceso a servicios que tenga la comunidad.
- Luego se puede preguntar sobre cómo los padres describen a su hij@, es decir, los intereses del niñ@, lo que le gusta, lo que no le gusta, sus fortalezas y también lo que les preocupa al padre/madre del niñ@.
- La siguiente sección de la encuesta incluye las metas que tienen los padres/madres para su hij@. Estas pueden ser académicas, sociales, de comunicación o incluso para el hogar mismo. La información obtenida por medio de la encuesta ayuda a los miembros del equipo escolar a comprender perspectiva de los padres.

## EL MODELO TRANSDISCIPLINARIO

- Cuando el equipo transdisciplinario se reúne, debe haber un sentimiento compartido de reconocimiento y apreciación por la multitud de habilidades que cada miembro aporta. Ya sea el maestr@ de educación especial, el paraprofesional, el fonoaudiólog@ o el psicólog@ escolar, cada uno aporta a alcanzar una comprensión más amplia del estudiante.
- El **modelo transdisciplinario** nos permite no sólo presentar nuestra perspectiva acerca de las necesidades del niño, sino también obtener una visión adicional de los demás, quienes ven al niño desde diferentes puntos de vista.
- La complementariedad de estas perspectivas es lo que se debe buscar para entender cada caso y desarrollar soluciones estratégicas para los desafíos que se presenten. Colectivamente, el equipo puede crear programas viables que tengan el objetivo de ayudar al estudiante.
- La comunicación es fundamental para establecer un entendimiento entre los miembros del equipo. Para que todos vayan en la misma dirección hacia las metas propuestas, debemos asegurarnos de tener expectativas de comunicación claras y bien establecidas.
- Estas expectativas deben incluir, por ejemplo, con qué frecuencia se comunicará el equipo y cuál medio de comunicación se utilizará. También se debe establecer un cronograma para la recopilación de datos y el seguimiento del progreso.
- Al principio, el equipo debe desarrollar un plan bien articulado que describa claramente la información y los datos específicos que se recopilarán, la frecuencia de la recopilación y los miembros responsables del seguimiento y la presentación de informes sobre el progreso.

- La comunicación debe ocurrir tanto durante las reuniones colectivas de todo el equipo como en aquellas con sólo algunos miembros. Esta comunicación garantizará que el equipo cumpla con el cronograma propuesto para recolectar e intercambiar información. De esta manera, cualquier cambio se puede hacer de manera oportuna.
- Si bien cada miembro del equipo aporta sus propias áreas de especialización, es importante que los miembros del equipo respeten las perspectivas de los demás, incluso cuando difieran. El equipo debe esforzarse para comprender las perspectivas de cada miembro, ya que éstas son el resultado de la educación y capacitación que cada uno ha recibido. Lo que se busca con los equipos transdisciplinarios es que los problemas se puedan analizar desde diferentes puntos de vista.
- Si el objetivo del equipo es apoyar al estudiante, los miembros no solo deben dejar al lado sus diferencias, sino que deben cultivar las relaciones entre sí, siempre incluyendo a los padres/madres y cuidadores. Si bien es cierto que crear estos lazos requiere esfuerzo de todos, en última instancia los estudiantes son los beneficiados y esto hace que el esfuerzo valga la pena.
- Tener un@ líder en el equipo garantiza que los objetivos se cumplan y que las expectativas se suplan. El@ líder ayuda a que todos los miembros tengan clara la información y que haya comprensión mutua. Nuevamente, cuando hablamos del equipo, no olvidemos incluir a los padres/madres.
- El@ líder puede ser el@ administrador@ de casos u otro miembro del equipo, que dedique el tiempo y la energía necesarios para obtener información, buscar aclaraciones cuando sea pertinente, escuchar y validar las inquietudes de los miembros, y compartir con el equipo lo que sea relevante.



- El@ líder sirve como el centro del equipo y es quien se asegura de que todos los datos se recopilen y se compartan con quienes supervisan los cambios y toman decisiones. También es quien recoge y comparte preguntas o inquietudes que puedan alterar el curso del plan establecido por el equipo. El@ líder busca aportes y difunde información, escucha activamente, hace preguntas, valida a los demás y crea estrategias para realizar el trabajo.
- Cuando la comunicación entre los miembros del equipo solo ocurre durante las reuniones formales o esporádicamente entre reuniones, los programas educativos se deterioran y se prolonga el uso de estrategias ineficaces. Por lo tanto, es importante que el equipo mantenga un estricto ritmo de retroalimentación, es decir, que las comunicaciones sean frecuentes y con propósitos específicos. Los datos se deben utilizar para revisar el proceso. Por esto es importante que los miembros del equipo siempre participen en las conversaciones para que se puedan realizar cambios, si estos son apropiados.

## **ESTUDIO DE CASO: FEDERICO**

- Con fines ilustrativos, este estudio de caso nos permitirá ver de cerca el trabajo que realiza un equipo colaborativo.
- Federico es un estudiante con autismo, tiene 7 años y cursa segundo grado. Al comienzo del año escolar, su comportamiento estaba bajo control. Sin embargo, después de las primeras seis semanas de clases, Federico comenzó de repente a descuidar su trabajo escolar. Con frecuencia se levantaba de su silla sin razón, caminaba por el salón y a menudo se fugaba del aula.
- Los padres de Federico informaron en la encuesta que el comportamiento de fuga estaba sucediendo en casa también. El maestro de educación general estaba muy preocupado por el aprendizaje y la seguridad de Federico. También le preocupaban las interrupciones causadas al resto de la clase.

Desafortunadamente, la reunión anual del equipo colaborativo de Federico no estaba programada hasta 5 meses después.

- Los maestros de educación especial y de educación general decidieron que no se podía esperar para reunirse y discutir el caso de Federico. Decidieron que debían programar una reunión cuanto antes para discutir un plan de apoyo para Federico. La reunión se llevó a cabo prontamente y los miembros del equipo compartieron sus inquietudes y diseñaron un plan de apoyo para Federico.
- El plan establecido proponía que cada miembro estudiaría los comportamientos de Federico desde su campo y que cada uno reuniría información por medio de entrevistas, observaciones y evaluaciones. Las tareas se repartieron y el equipo comenzó a trabajar colectivamente en el plan.
- Entre la fecha de esta primera reunión y la siguiente, el líder del equipo se comunicó regularmente con los padres y con otros miembros. En la siguiente reunión, el equipo compartió toda la información que se había recopilado y ésta se discutió conjuntamente. Si bien quedaron algunas dificultades por resolver, gracias a que la comunicación fue clara y frecuente entre reuniones, no hubo ningún interrogante o sorpresa para nadie.
- Luego de una revisión de la información recopilada, el equipo decidió conjuntamente las estrategias que se emplearían tanto en el hogar como en la escuela y desarrollaron la siguiente etapa del plan.
- Como estrategias, el equipo decidió poner una señal visual de “alto” en la puerta del salón de clases para señalar a todos los estudiantes que se detuvieran antes de salir. En la puerta de la casa de Federico también se puso la misma señal. El equipo

también diseñó un cronograma visual de actividades que describía las tareas. Las transiciones entre actividades se estructuraron utilizando un cronograma visual.

- Los maestr@s empezaron a elogiar verbalmente a Federico cuando estaba trabajando en su lugar, diciendo cosas como: “Me gusta cómo estás trabajando en tu asiento. Ya casi terminas tu trabajo.” Durante las siguientes cuatro semanas, el equipo recopiló información acerca de la aplicación de estas estrategias.
- El equipo programó una reunión en cuatro semanas para revisar nuevamente el progreso de Federico con la implementación de estas nuevas estrategias. En la siguiente reunión, se revisaron los datos y se utilizaron para informar la toma de decisiones. También todos los miembros tuvieron la oportunidad de compartir sus inquietudes.
- El equipo integró la nueva información en el plan para que Federico pudiera continuar trabajando en las nuevas estrategias que estaba adquiriendo. El equipo continuó comunicándose con frecuencia y se establecieron propósitos claros para atender mejor las necesidades de Federico.
- El aprendizaje más importante para el equipo en este caso fue que pudieron realizar su trabajo sin mayores obstáculos gracias a la frecuente comunicación, la recopilación regular de datos, la reflexión sobre la implementación y la utilización de evidencias para revisar las estrategias propuestas.
- Como resultado, el equipo logró estar en una una mejor posición para trabajar con Federico y con los demás miembros, incluyendo el padre/madre del niño. Gracias a su trabajo en conjunto, el equipo pudo establecer nuevos objetivos basados en evidencias, pudo emplear las habilidades y conocimientos de todos los miembros y pudo apoyar a Federico para alcanzar los objetivos.

## CONCLUSIÓN

- El beneficio de tener equipos de colaboración es que, gracias a la creación conjunta de objetivos, toda la atención y esfuerzos están puestos en el niño y cada miembro aporta sus habilidades individuales para comprender los casos y complementar sus perspectivas entre sí para alcanzar los objetivos propuestos.
- El trabajo en los equipos colaborativos también facilita que haya colaboración con las familias y con los demás miembros para mirar cada caso desde las sus perspectivas individuales en vez de hacerlo de manera aislada.
- Con una mayor comunicación y conexión entre los miembros del equipo, no solo se mejoran las perspectivas profesionales, sino que también se incrementa la aceptación del plan establecido.
- La complementariedad de los equipos colaborativos, en última instancia, da como resultado estrategias mejor sustentadas y mejores resultados en general para el estudiante, lo cual es el propósito final.

## Terminología

- **Colaboración:** Tener intereses en común o realizar esfuerzos en común. El trabajo o actividad que realizan un número de personas quienes individualmente contribuyen hacia la eficacia del grupo entero.

**Gracias.**

**Para obtener más información y para hacer donaciones, por favor visite el sitio [www.southernct.edu/ASD-Center](http://www.southernct.edu/ASD-Center) a obtener**

## BIBLIOGRAFÍA

Dunn, B., Constable, S., Martins, T., & Cammuso, K. (2016). Educating children with autism: Collaboration between parents, teachers, and medical specialists. *Brown University Child & Adolescent Behavior Letter*, 32(7), 1–6.

<https://doi-org.scsu.idm.oclc.org/10.1002/cbl.30135>

Brucker, P., & Eren, R. (2011). Practicing evidence-based practices. In B. Reichow, P. Doehring, D. Cicchetti, and F. Volkmar (Eds.) *Evidence-Based Practices and Treatments for Children with Autism* (1st ed., pp. 309–341). Springer US.

Individuals With Disabilities Education Act, 20 U.S.C. § 1400 (2004).

Krakovich, T., McGrew, J., Yu, Y., & Ruble, L. (2016). Stress in parents of children with autism spectrum disorder: An exploration of demands and resources. *Journal of Autism & Developmental Disorders*, 46(6), 2042–2053.

<https://doiorg.scsu.idm.oclc.org/10.1007/s10803-016-2728-2>

Kurth, J. A., Love, H., & Pirtle, J. (2020). Parent perspectives of their involvement in IEP development for children with autism. *Focus on Autism & Other Developmental Disabilities*, 35(1), 36–46.

<https://doi-org.scsu.idm.oclc.org/10.1177/1088357619842858>

“Collaboration.” Merriam-Webster.com Thesaurus, Merriam Webster, <https://www.merriam-webster.com/thesaurus/collaboration>. Accessed 19 Jan. 2021.