

# The Professional Educator Training Series by:



**Southern Connecticut  
State University**

**Center of Excellence on  
Autism Spectrum Disorders**



**Sponsorizzato dalla  
Fondazione Alan B Slifka e  
Ariella Riva Ritvo-Slifka**

**In onore e memoria di  
Edward R. Ritvo M.D.  
(1 giugno 1930-10 giugno 2020)  
Un pioniere nella ricerca  
sull'autismo**

[asd-center@southernct.edu](mailto:asd-center@southernct.edu)  
[www.southernct.edu/asd-center](http://www.southernct.edu/asd-center)

# IMPLEMENTARE IL PEI

Dr. Kimberly Bean, Ph.D.

Traduzione in italiano a cura di Francesco Scibelli (ASL Roma 1) e  
Giacomo Vivanti (AJ Drexel Autism Institute)

Questa guida ha l'obiettivo di identificare le migliori pratiche comuni per la definizione di piani educativi individualizzati (PEI) misurabili per studenti con ASD, quindi identificare come insegnanti e fornitori di servizi possono lavorare in modo collaborativo durante l'implementazione di questi piani.

## **COS'È IL PEI (IN INGLESE IEP INDIVIDUALIZED EDUCATION PLAN)**

- In primo luogo, definiremo la terminologia a cui si farà riferimento durante questa presentazione. PEI sta per Piano Educativo Individualizzato. È importante notare che un PEI è un documento legale e ciò che è scritto in esso deve essere seguito da tutti i membri del team.
- Un PEI viene scritto per ogni studente con disabilità che ha diritto ai servizi di istruzione speciale. È scritto dall'intero team educativo con il contributo dei genitori per progettare un programma efficace per uno studente con disabilità.
- Questo lungo documento include numerosi elementi del programma dello studente: le motivazioni che hanno portato il team a riunirsi, i livelli attuali di prestazioni, obiettivi e scopi, modifiche ed accomodamenti, servizi per la transizione al ciclo successivo, orari di servizio, date di attuazione e luogo in cui verranno forniti tali servizi.
- Poiché un PEI è un documento legale, mi riferirò alla nostra legge federale, The Individuals with Disabilities Education Act, IDEA, che è la legge che protegge gli studenti con disabilità e le loro famiglie negli Stati Uniti.

- Tutti gli studenti con disabilità che necessitano di servizi di istruzione speciale avranno un Piano Educativo Individuale (PEI) e questo PEI sarà implementato.

## LA NECESSITÀ DI SUPPORTO

- Questa guida tratterà come si passa da un documento cartaceo alla piena implementazione dei servizi. Questo argomento è molto importante perché la prevalenza di studenti con autismo sta crescendo a livello internazionale, nazionale e locale.
- Un recente studio del Center for Disease Control degli Stati Uniti ha rilevato che, sulla base di un campione di bambini di otto anni, a 1 studente su 54 viene diagnosticato un ASD. Anche il numero di studenti identificati con ASD nelle scuole è in aumento.
- In particolare nel Connecticut, gli studenti con ASD che ricevono servizi di istruzione speciale sono passati da oltre 1000 a oltre 7000 nell'ultimo decennio. Queste migliaia di studenti nelle nostre scuole del Connecticut hanno una gamma variabile di gravità, il che significa che nessuno studente è uguale – quindi anche programmi non saranno gli stessi per tutti.
- Tuttavia, anche se ci sarà variabilità nei servizi e nelle opzioni di collocamento, tutta la programmazione deve includere l'implementazione di pratiche basate sull'evidenza. Le pratiche basate sull'evidenza sono strategie che si sono dimostrate efficaci attraverso la ricerca.

## CREARE UN PROGRAMMA EFFICACE

- Come si passa dalla carta all'implementazione? Per creare un programma efficace per qualsiasi studente, in particolare uno studente con autismo, dobbiamo iniziare con la valutazione.
- Quando creiamo un piano educativo per uno studente con disabilità, dobbiamo in primo luogo concentrarci sullo studente.

- Lo facciamo attraverso la valutazione. Abbiamo bisogno dei dati! Utilizziamo una varietà di dati in tutte le discipline.
- Non guardate solo agli obiettivi accademici e al comportamento. Se avete visto altri video di questa serie, o se avete lavorato con uno studente con autismo, sapete che ci sono molte aree su cui dobbiamo concentrarci: sociale, comportamentale, comunicativa, accademica, motoria, sensoriale, di regolazione emotiva e relativa alle transizioni. Dobbiamo esaminare tutte queste aree attraverso valutazioni diverse.
- Abbiamo bisogno di sezionare questi diversi domini per capire gli studenti. Possiamo utilizzare una varietà di valutazioni formali e informali appartenenti a diversi ambiti disciplinari per raccogliere i dati sui nostri studenti, per poi essere in grado di identificare punti di forza, interessi e aree di debolezza o preoccupazione.
- Dovete anche raccogliere i dati di base; avremo alcuni dati attraverso le valutazioni che abbiamo completato, ma potrebbe essere necessario creare anche alcune valutazioni fatte dagli insegnanti o altre misure basate sul curriculum.
- Potrebbe anche essere necessario fare alcune osservazioni informali per raccogliere dati sulla frequenza dei comportamenti. Ad esempio, la frequenza con cui uno studente ha comunicato una richiesta durante un'attività. Eseguendo queste valutazioni di base, saremo quindi in grado di pianificare i tuoi obiettivi e interventi.
- Successivamente, potete utilizzare i dati per formulare obiettivi e target dell'intervento. I dati delle valutazioni formali e valutazioni di base vi aiuteranno a creare gli obiettivi più appropriati per i tuoi studenti.

### Example of applying goals to all classes/environments

**Write goals and objectives based on the data**

Ex. Academic Math goal:

*Given 10 two-digit subtraction problems with regrouping, Student will use a number line to subtract with 90% accuracy.*

Ex. Social communication goal:

*Student will request an item from a peer three times in a 30-minute structured activity*

- Nella pagina successiva ci sono due esempi di obiettivi, uno è un obiettivo accademico e uno è un obiettivo di comunicazione sociale, per mostrare come la valutazione viene utilizzata per generare obiettivi appropriati.
- In questo esempio, la valutazione di uno studente ha mostrato che le sue abilità matematiche erano al di sotto della media, ma con ulteriori dati di riferimento raccolti, l'insegnante ha stabilito che lo studente non era in grado di completare la sottrazione a due cifre che richiede il raggruppamento.
- Pertanto, un obiettivo verrà scritto come segue: "Dati 10 problemi di sottrazione a due cifre con il raggruppamento, lo studente utilizzerà una linea numerica per sottrarre con un'accuratezza del 90%.
- In questo prossimo esempio, la valutazione della comunicazione sociale ha mostrato che lo studente non richiede spesso oggetti. In un'osservazione di follow-up, lo psicologo scolastico ha osservato che in un'osservazione di 30 minuti, lo studente non ha richiesto alcun materiale per l'attività.
- Pertanto, il suo obiettivo di comunicazione sociale è scritto come segue. Lo studente richiederà un oggetto da un pari tre volte in un'attività strutturata di 30 minuti.

- Utilizzando sia i dati formali che la raccolta di dati di riferimento attraverso valutazioni e osservazioni create dagli insegnanti, è possibile scrivere obiettivi chiari e misurabili.

## **COORDINAMENTO TRA GLI OPERATORI DI RIFERIMENTO**

- Il passaggio successivo riguarda il modo in cui questi domini possono sovrapporsi e richiedere ai membri del team di pensare fuori dagli schemi.
- La comunicazione non avviene solo nell'aula magna. In questo caso, lo studente avrà l'opportunità di richiedere elementi in tutte i setting, non solo nell'aula magna.
- Pensa ai compiti di matematica. Mentre lo studente sta lavorando su concetti matematici con gli strumenti compensativi, lo studente può anche richiedere oggetti? Sì!
- Come può lo studente richiedere gli oggetti? Lo studente richiederà la linea dei numeri? Lo studente richiederà una matita o un pezzo di carta? Ci sono così tante opportunità per lo studente di poter richiedere oggetti durante le attività quotidiane in classe, come in questo esempio.

## **IDENTIFICARE LA PRATICA BASATA SULL'EVIDENZA**

- La prossima cosa da fare è identificare quale pratica basata sull'evidenza utilizzeremo nelle nostre istruzioni.
- Nell'esempio, come insegnerò allo studente a riorganizzarsi? Posso utilizzare alcuni supporti visivi con una linea numerica o utilizzo una task analysis per suddividere i passaggi del processo di sottrazione.
- Ci sono oltre 25 pratiche identificate basate sull'evidenza che si sono dimostrate efficaci per gli studenti con autismo, alcune

delle quali sono elencate qui. Altre pratiche sono riportate nella sezione delle risorse della guida.

- Quando hai un obiettivo e capisci quali strategie utilizzerai per insegnare quell'abilità specifica, devi assicurarti di raccogliere dati in corso per determinare se la pratica basata sull'evidenza sta funzionando per quello studente.
- Queste date di monitoraggio dei progressi dovrebbero essere identificate attraverso il PEI. Come squadra, dovresti pensare a come raccogliere i dati, come rappresenterai visivamente o tramite grafici i dati nelle riunioni del team e quando rivedrai i dati con l'intero team, compresi i genitori.
- Ecco un esempio di progresso degli studenti su un grafico visivo per un obiettivo di “raggruppamento” con pre-test (baseline), cinque punti di dati campione di lavoro e un post-test.
- Notate quanto è stato facile misurare questo obiettivo e quanto è chiaro il grafico. Questo grafico può essere presentato in qualsiasi riunione formale o informale del team per determinare se l'intervento e i servizi stanno funzionando.
- Se funzionano, continuate con quello che state facendo, se non funzionano, discutete con il team una risoluzione dei problemi.

### Identifying evidence-based practices to use in your instruction

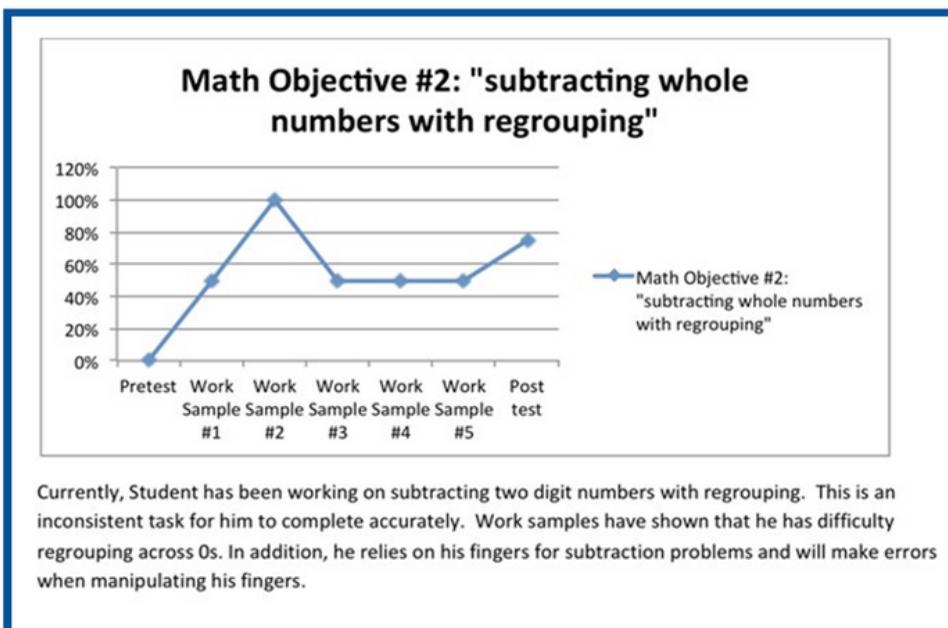
- Video Supports • Task analysis
- Video modeling • Reinforcement
- Technology aided instruction

- Potete tornare al passaggio precedente e vedere se c'è un'altra pratica basata sull'evidenza che può essere implementata e riprovare.
- L'implementazione è un processo, e non si muove sempre in una direzione – per questo la raccolta e dell'analisi dei dati è importante per determinare il progresso dello studente.

## RIASSUMERE I COMPONENTI DEL PEI

- L'ultimo passaggio consiste nel riassumere i componenti del PEI per tutti i membri del team, comprese le famiglie.
- Ricorda, il PEI è un documento legale e alcune parti del PEI potrebbero creare confusione per i genitori o altri membri del team che non hanno un background nell'educazione speciale.
- L'uso di qualcosa come un “sistema completo di pianificazione dell'autismo”, sviluppato da Henry e Myles, può aiutare a tradurre un documento legale del PEI, nei servizi, obiettivi e strategie nella

### A Graph that tracks a student's growth in a goal with a detailed paragraph



giornata di uno studente con autismo. Descrive come ogni obiettivo sarà raggiunto nei vari contesti, quali supporti sono necessari e chi ne è responsabile.

- Nella pagina successiva c'è un esempio del sistema completo di pianificazione dell'autismo o CAPS. Ancora una volta, questo è uno strumento utile che i team possono utilizzare per riassumere i componenti chiave di un PEI in un documento leggibile per tutti.
- Il CAPS prende il programma di uno studente, per quanto riguarda il tempo e l'attività, e analizza ciò che verrà affrontato durante quei periodi, quali strategie verranno messe in atto e quali dati verranno raccolti.
- Questo tipo di matrice evidenzia le parti importanti del documento PEI e mette in luce come questo verrà implementato durante la giornata di uno studente.
- Ecco un esempio di un sistema di pianificazione modificato che delinea su quali obiettivi si lavorerà e quali strategie verranno messe in atto per lo studente.
- Questo studente ha un obiettivo relativo all'organizzazione degli effetti personali.
- All'inizio della giornata, lo studente metterà gli effetti personali nel proprio armadietto in modo indipendente. L'insegnante ricorderà verbalmente allo studente mentre entra in classe di riporre le sue cose. L'insegnante utilizzerà anche una task analysis visiva per mettere via gli effetti personali a cui fare riferimento. L'insegnante loderà anche verbalmente lo studente per aver messo via le sue cose.

Comprehensive Autism Planning System (C.A.P.S.)								
Time	Activity	Targeted Skills to Teach	Structure/ Modifications	Reinforcement	Sensory Strategies	Social Skills/ Communication	Data Collection	Generalization

- Verrà creato un foglio dati utilizzando una task analysis per la cura degli effetti personali e il personale annoterà il numero di richieste o correzioni necessarie per ogni passaggio. Per aiutare con la generalizzazione, viene creata anche un'analisi delle attività domestiche per mettere via gli effetti personali anche nell'ambiente domestico.

Time	Class	Objectives	Strategies	Reinforcement	Data Collection	Generalization Plan
9:30 A.M.	Arrival	Organizing personal belongings: Enter school building and put belongings in cubby independently	Prompt: verbally remind student as he walks into classroom to put his belongings away  Use picture task analysis for unpacking belongings	Verbal praise for following schedule	Data sheet created using task analysis for taking care of belongings-staff note number of prompts/corrections needed for each step	Task analysis used at home for unpacking

**A modified planning system that simplifies IEP objectives and how they will be implemented**

## CASO DI STUDIO ADRIANA

- Analizzeremo ora alcuni casi specifici e identificheremo le strategie chiave da utilizzare per implementare PEI efficaci. In questo primo caso di studio, Adriana, una studentessa di 17 anni con autismo, è in un programma per una transizione presso la sua scuola superiore locale e il focus di questo programma è sulle abilità di vita e sulle abilità professionali. I genitori di Adriana sono confusi con gli scopi e gli obiettivi del PEI e si chiedono come questi obiettivi vengano implementati durante la giornata scolastica.
- Il team può quindi riunirsi e concentrarsi su alcune strategie chiare da considerare. La prima cosa che possono fare è concentrarsi sugli interessi di Adriana e parlare con i genitori e Adriana. Cosa vuole fare come lavoro?
- Sarebbe utile tornare anche alle valutazioni, quali valutazioni di transizione sono state completate e quali sono stati i risultati? Quali erano gli interessi di Adriana nel lavoro? Una volta identificato, il team può lavorare insieme per inserirlo nel programma giornaliero e concentrarsi su quegli scopi ed obiettivi durante il giorno.
- Possono, inoltre, utilizzare la matrice per delineare tali attività e obiettivi per mostrare cosa sarebbe applicabile sul posto di lavoro e su quali invece occorre lavorare nel corso della giornata.

## CASO DI STUDIO GEORGE

- George è uno studente di otto anni con autismo. I suoi genitori stanno lavorando a target e obiettivi aggiuntivi per affrontare tutte le difficoltà che sta sperimentando.
- L'insegnante di educazione speciale di George è preoccupato che ci siano già troppi obiettivi nel PEI di George e teme che possa non raggiungerli tutti entro la fine dell'anno scolastico.
- In questa situazione, è importante che il team torni indietro e riveda tutte le aree di difficoltà rilevate dalla valutazione e dia priorità a tali aree con il contributo dell'intero team, compresi i genitori.
- Una volta assegnata le priorità, il team può scrivere insieme obiettivi misurabili su cui tutti sono d'accordo. Quindi, si può utilizzare la matrice per delineare in che modo questi obiettivi vengono raggiunti durante la giornata e il ruolo di ciascun membro del team.
- Tutte queste strategie che ho trattato qui in questa guida possono essere utilizzate per creare programmi efficaci per i vostri studenti.

## Terminologia

- **Attuazione di un piano educativo individualizzato (PEI):** Ciò che è raccomandato e scritto nel documento legale DEVE essere seguito da TUTTI i membri del team
- **Piano educativo individualizzato (PEI; IDEA, 2004):** documento legale scritto per ogni studente con disabilità che riceve servizi di educazione speciale
  - Il documento include: Motivi dell'incontro, Livelli attuali di prestazione, Scopi e (obiettivi), Modifiche e Adattamenti, Servizi di transizione, Orari di servizio e date/siti di attuazione
- **Legge sull'educazione degli individui con disabilità (2004):** legge federale USA che protegge gli studenti con disabilità e le loro famiglie. Tutti gli studenti con disabilità che necessitano di servizi di istruzione speciale avranno implementato un piano educativo individuale (PEI).

Grazie

Per maggiori informazioni e per donare visita  
[www.southernct.edu/ASD-Center](http://www.southernct.edu/ASD-Center)

## BIBLIOGRAFIA

- Aspy, R., Grossman, B., Myles, B. S., Henry, S. A., Bixler Coffin, A., Szakacs, W., Short, J., Filler, C., & Sawan Caruso, D. (2013). Comprehensive program planning for individuals with autism spectrum disorders: Online training module (Columbus, OH: OCALI). In *Ohio Center for Autism and Low Incidence (OCALI). Autism Internet Modules*. [www.autisminternetmodules.org](http://www.autisminternetmodules.org).
- Henry, S. A., & Myles, B. S. (2007). *Parents' guide to the Comprehensive Autism Planning System (CAPS) for individuals with Asperger Syndrome, autism, and related disabilities*. AAPC Publishing.
- Individuals With Disabilities Education Act, 20 U.S.C. § 1400 (2004).
- Maenner, M. J., Shaw, K. A., Baio, J., Washington, A., et al. (2020). Prevalence of autism spectrum disorder among children aged 8 years – Autism and Developmental Disabilities Monitoring Network, 11 sites, United States, 2016. *MMWR Surveillance Summary*, 69(4), 1–12.  
<http://dx.doi.org/10.15585/mmwr.ss6904a1>
- Office of Special Education Programs (2016). IDEA Section 618 data products: State level data files. U.S. Department of Special Education. <https://www2.ed.gov/programs/osepidea/618-data/state-level-data-files/index.html#bcc>
- Steinbrenner, J. R., Hume, K., Odom, S. L., Morin, K. L., et al. (2020). *Evidence-based practices for children, youth, and young adults with Autism*. The University of North Carolina at Chapel Hill, Frank Porter Graham Child Development Institute, *National Clearinghouse on Autism Evidence and Practice Review Team*.