

The Professional Educator Training Series by:



**Southern Connecticut
State University**

**Center of Excellence on
Autism Spectrum Disorders**



**Цикл лекций создан при
поддержке доктора Ариэллы
Рива Ритво-Слифки и фонда
имени Алана Б. Слифки.**

**В честь и память о
Эдвард Р. Ритво, доктор
медицинских наук
Пионер в исследованиях
аутизма**

1 июня 1930 г. - 10 июня 2020 г.

**asd-center@southernct.edu
www.southernct.edu/asd-center**



Southern Connecticut
State University

Center of Excellence on
Autism Spectrum Disorders

Acknowledgement

The Way Out Foundation would like to express its deep gratitude to the staff of the Center of Excellence on Autism Spectrum Disorders at Southern Connecticut State University and to Professor Fred R. Volkmar personally for making unique knowledge and experience available to Russian educators.

Translated by volunteers from Voronezh State University, Russia, for The Way Out Foundation: Marina Kosareva, Sofia Timokhina, Yana Tokmakova, Margarita Ilyina, Violetta Osherova, Angelina Novichikhina, Ekaterina Chernykh, Anastasia Tkachenko, Elvira Kharuzina, Nikita Svistun, Valery Kadatsky. Translation team leader and text editor Natalia Karavaeva.

The Way Out Foundation also expresses special thanks to Prof. Elena Grigorenko for introducing us to Prof. Fred Volkmar and thus making it possible for this excellent series of lectures to be translated into Russian.

asd-center@southernct.edu

www.southernct.edu/asd-center

ОСНОВЫ ПОДКРЕПЛЕНИЯ

Dr. Meghan Brahm, Ph.D., BCBA, LBA-CT

Цель сегодняшней презентации — понять процесс подкрепления, провести различие между положительным и отрицательным подкреплением, а также обсудить символическую экономику применительно к людям с аутизмом в школьной среде.

- Мы посвящаем эту серию лекций доктору Эдварду Россу Ритво, ушедшему от нас в июне 2020 года в возрасте 90 лет. Он был одним из первопроходцев в исследовании аутизма и доказал, что это нейробиологическое расстройство. Эдвард Росс Ритво закончил Гарвардский университет, служил в армии США. Вся его академическая деятельность связана с Калифорнийским университетом в Лос-Анджелесе, где он работал преподавателем. Его исследования посвящены диагностике, классификации, генетическим основам и эпидемиологии аутизма, а также нейробиологии и психофармакологии. Он подготовил многих выдающихся специалистов в области аутизма и навсегда остался в памяти своих близких и учеников. Цикл лекций создан при поддержке доктора Ариэллы Рива Ритво-Слифки и фонда имени Алана Б. Слифки.
- Добро пожаловать в центр передового опыта по расстройствам аутистического спектра при государственном университете Южного Коннектикута на серию лекций для профессиональных педагогов. Меня зовут доктор Меган Брам. Я – сертифицированный поведенческий аналитик, доцент государственного университета Южного Коннектикута и член команды центра. Сегодня я расскажу вам об основных принципах подкрепления, так как они имеют

непосредственное отношение к работе с людьми с расстройствами аутистического спектра.

- Цель сегодняшней презентации – узнать, что такое подкрепление, осознать, что это именно процесс, а не просто действие; научиться различать такие сложные понятия, как положительное и отрицательное подкрепление. Также я расскажу о принципе экономики жетонов и возможности ее применения в обучении детей с аутизмом.
- Прежде чем перейти к сути презентации, давайте немного поговорим о терминологии. Когда мы говорим о подкреплении, мы имеем в виду возникновение определенного рода поведения, за которое ребенка поощряют, что, в конечном итоге, укрепляет такое поведение. Давайте повторим еще раз. Это участие педагога в поведении в форме поощрения, увеличивающего вероятность повторения поведения в будущем.
- Сегодня мы также поговорим о стимулах. Любой предмет может быть стимулом для ученика. Мы поговорим о положительном подкреплении. Положительное подкрепление – это своего рода поощрение, которое получает ученик после проявления конкретного поведения. Оно необходимо для того, чтобы увеличить частотность такого рода поведения в будущем. Мы также поговорим об отрицательном подкреплении – поощрении, которое забирают после проявления определенного рода поведения, что также может увеличить вероятность повторения этого поведения в будущем. Разумеется, мы еще поговорим об этих понятиях и разберем их более подробно по ходу презентации.
- Последний термин – экономика жетонов – это система, с помощью которой мы обеспечиваем положительное подкрепление индивидуума путем выдачи жетонов за ожидаемое поведение.

- Когда мы говорим о подкреплении, мы должны понимать, что подкрепление – это основа любого поведения. Все люди, животные, иными словами, все живые организмы ведут себя, ориентируясь на подкрепление. Мы понимаем, что подкрепление увеличивает вероятность того, что поведение проявится со временем, и происходит это только в том случае, если оно регулярно подкрепляется.
- Мы должны учитывать, что стимулы некоторых учеников с аутизмом отличаются от стимулов их нейротипичных сверстников, то есть у них могут быть разные предпочтения. Однако это не значит, что для детей с аутизмом мы должны использовать другие методы подкрепления. Работая с такими детьми, мы понимаем, что от них требуются довольно сложные навыки или поведение, и поэтому нельзя ожидать, что они будут выполнять сложную работу просто так, не получив что-то взамен, или за ту же награду, которую могут получить другие люди из их окружения, потому что для них освоение конкретного навыка может быть гораздо сложнее, чем для их нейротипичных сверстников, у которых нет расстройства аутистического спектра. Поэтому если вы хотите помочь детям с аутизмом, не следует ожидать, что они будут трудиться за тот же стимул, что и другие. Необходимо понимать, что наличие такого же стимула, как и у сверстников, не принесет успеха.
- Теперь давайте поговорим о подкреплении и подкупе. Это важный момент, потому что подкрепление часто путают с подкупом, особенно в школьной среде. Итак, когда мы говорим о подкреплении, мы имеем в виду процесс, с помощью которого определенная модель поведения закрепляется на будущее. Мы закрепляем желаемое поведение путем применения подкрепления. Подкрепление должно быть основано на чем-то и выполнено до проявления самого поведения.

- Подкуп – это способ, с помощью которого мы предлагаем стимулы, чтобы попытаться изменить уже существующее поведение. Например, детям часто говорят: «Не забывай, что за свои труды ты получишь планшет или жетон», и обычно мы слышим подобное высказывание уже после проявления нежелательного поведения. В этом случае мы подкупаем человека, чтобы он изменил свое поведение. Мы говорим: «Изменишь свое поведение – получишь то, что хочешь». Такой способ не закрепит желательное поведение, а, возможно, даже приведет к подкреплению нежелательного поведения.
- Мы должны быть уверены, что всем понятна разница между подкреплением и подкупом, и что подкуп не приведет к непреднамеренному подкреплению нежелательного поведения.
- Теперь, давайте рассмотрим различные виды подкрепления. Когда мы говорим о подкреплении как о концепции или принципе, важно помнить, что со временем оно всегда приводит к повторению поведения, независимо от того, о каком типе подкрепления мы говорим. Разница между положительным и отрицательным подкреплением состоит в том, что при положительном подкреплении мы добавляем стимул, а при отрицательном – убираем.
- В конечном счете, понятия «положительное» и «отрицательное» не связаны с результатом поведения или изменениями в нем, поскольку мы говорим о подкреплении, а это значит, что поведение всегда будет повторяться. Речь идет о том, что мы либо добавляем какой-то стимул, либо отнимаем.
- Итак, еще раз: положительное подкрепление – это добавление стимула, который увеличивает вероятность повторения

определенного поведения в будущем. Например, мы можем позволить ребенку подольше посмотреть телевизор за выполнение всех домашних обязанностей. Таким образом, он может подольше смотреть телевизор в награду за проявление определенного поведения, а именно, работу по дому.

- Теперь вспомним, что отрицательное подкрепление – это когда мы забираем стимул, который увеличивает вероятность повторения поведения в будущем. Стимулом может быть освобождение от домашних заданий, если ребенок выполнял домашнюю работу всю неделю. Итак, мы убираем то, что может быть непредпочитаемым стимулом, а именно – домашнее задание, потому что ребенок выполнял домашнее задание всю неделю. Таким образом, мы убираем стимул домашнего задания, основываясь на том, что на прошлой неделе все домашние задания были выполнены.
- Давайте разберем положительное подкрепление более подробно. Говоря об этом типе подкрепления, необходимо упомянуть термин предпочитаемые стимулы. Предпочитаемые стимулы – это то, что нравится людям, чему они отдают предпочтение. Таким образом, положительное подкрепление – это добавление предпочитаемых стимулов, то есть чего-то, что нам нравится, и что увеличивает вероятность повторения поведения в будущем.
- Например, в школе ученики могут получать награду за выполнение работы. В качестве примера мы привели принцип вмешательства и поддержки позитивного поведения (PBIS), согласно которому в школе или в классе могут поощрять детей условными деньгами за желаемое поведение, что, безусловно, является положительным стимулом. Им также могут быть предложены особые привилегии. Например, можно назначить ученика на должность почтальона, чтобы он отвечал за доставку сообщений, или клеил стикеры на листы с работами

учеников. Это некоторые примеры стимулов в образовательной среде.

- Однако нам стоит обратить больше внимания на тот факт, что довольно часто действительно полезным положительным стимулом является обычное внимание. Так бывает не всегда и не у каждого ребенка, но чаще всего это так. Поэтому если мы хотим закрепить хорошее поведение, стоит больше обращать на него внимания. Чем больше внимания вы уделяете желаемому или функциональному поведению, тем вероятнее, что в будущем это поведение будет повторяться. К сожалению, в школьной среде или в классе часто бывает совсем наоборот.
- Многие исследования свидетельствуют о том, что в классе подкрепление функционирует в обратную сторону. Учителя обращают внимание на положительное и отрицательное поведения по-разному. В классе больше внимания уделяется нежелательному поведению в надежде его изменить. Высказывания типа «Егор, прекрати!», «Маша, хватит дурака валять!»,
- Теперь давайте поговорим об отрицательном подкреплении. Хотя я и буду упоминать слово «предпочитаемый», основной темой будут *непредпочитаемые стимулы*. Отрицательное подкрепление – это удаление непредпочитаемых стимулов, которые усиливают поведение в будущем.
- Одним из наиболее распространенных примеров в школьной среде является использование наушников с шумоподавлением. Люди с расстройствами аутистического спектра часто пользуются такими наушниками, когда попадают в шумную среду. Что же происходит, когда человек с аутизмом или любой другой человек надевает шумоподавляющие наушники? Шум пропадает, так что велика вероятность, что в будущем, запомнив, как работают шумоподавляющие наушники, человек в аналогичной ситуации снова воспользуется ими.

- Существуют и другие примеры, например, аспирин для снятия головной боли. Прием лекарства для устранения нежелательного стимула, например, головной боли, означает, что в будущем мы скорее всего снова примем лекарство, когда у нас будет болеть голова.
- Привычка пристегиваться в машине, чтобы избавиться от раздражающего звука зуммера ремня безопасности или «дзиньканья», которое издает ваш автомобиль, также является примером отрицательного подкрепления. Мы пристегиваем ремень безопасности, пытаюсь устранить этот надоедливый звук. Можно привести и другие примеры, о которых мы поговорим позже.
- Когда мы говорим о положительном и отрицательном подкреплении, мы имеем в виду, что положительное подкрепление – это когда мы что-то даем или используем, а отрицательное – когда забираем или удаляем. Это не имеет ничего общего с хорошим, плохим или привычным значениями понятий «положительный» и «отрицательный».
- Положительное – это «добавить», отрицательное – «отнять» но в конечном счете оба типа подкрепления оказывают одинаковое влияние на поведение, то есть увеличивают вероятность его повторения, поскольку речь идет о подкреплении.
- Существует целый ряд предостережений относительно отрицательного подкрепления, но мы поговорим о тех, которые касаются непосредственно детей с аутизмом в школьной среде, а именно – о концепции непреднамеренного или случайного отрицательного подкрепления. Такой вид подкрепления довольно широко распространен и является одной из причин появления у детей нежелательного или дезадаптивного поведения в школе.

- Когда мы, например, даем ученику лист с заданиями или указания для выполнения какой-то работы, это требование часто может служить неким триггером проблемного поведения. В школьной среде триггер, т.е. задание или требование выполнить какую-либо работу, могут убрать, когда возникает проблемное поведение. Ученика могут попросить выйти из класса, или позвать учителя (парапрофессионала), другими словами, человека из окружения этого ученика, который сможет помочь ему с этой конкретной работой. Однако, в конечном итоге, проблемное поведение, вызванное требованием выполнить задание, все равно нейтрализуется, когда ребенок получает помощь или устраняется совсем, когда его просят выйти из класса.
- Помогает ли это улучшить поведение ученика? Безусловно. Если требования больше нет, то нет и причин для нежелательного поведения. Но давайте подумаем, к чему это может привести в будущем. Если мне дают задание, которое я не хочу выполнять, я начинаю вести себя так, чтобы мне разрешили его не делать. Что же я, скорее всего, сделаю в следующий раз, когда мне будет необходимо выполнить задание? Вероятнее всего, я попытаюсь избежать задания. Данный пример очень важен при анализе развития проблемного поведения в школьной среде.
- Мы должны помнить, что люди довольно часто попадают под влияние отрицательного подкрепления, и мы должны помнить, что взрослым не стоит решать, какое поведение подкреплять, а какое – нет. Это решение принимает ученик, и, в конечном счете, мы должны обращать внимание на поведение ученика, чтобы определить, работает подкрепление или нет.
- В классе также довольно часто наблюдаются положительные примеры использования отрицательного подкрепления. Одним из них является функциональная коммуникация. Вы можете

научить ученика говорить: «Стоп!» или «Я закончил», просить о помощи с заданием, спрашивать разрешения сделать задание позже или выполнять задания в разном порядке. Таким образом ученику будет легче справиться с работой. И поэтому, когда в будущем ему снова придется выполнять какое-либо задание, он будет пользоваться следующими фразами: «Мне нужна помощь», «Подождите, пожалуйста!» или «Я бы хотел сделать это задание позже».

- Немного сменим тему и поговорим о подкрепителях. Подкрепители – это предметы, которые мы имели в виду, когда говорили о стимулах. Это объекты, события или явления, которые мы используем для подкрепления поведения. Необходимо запомнить, что подкрепители – это предметы или стимулы, и они влияют на подкрепление.
- Существует две категории подкрепителей. Первая категория – безусловные, естественные или первичные подкрепители, которые необходимы нам для жизни. Мы рождаемся, зная, что нас мотивируют именно эти подкрепители. Об остальных стимулах мы узнаем позднее. Например, родившись, мы еще не знаем, что деньги – это стимул. Лишь со временем выясняется, что они имеют ценность и на них можно что-то купить. Так деньги становятся подкрепителем. Мы также узнаем, что хорошие оценки, жетоны, игрушки, одобрение со стороны общества и т.д. могут стать подкрепителями. Существует множество примеров таких условных подкрепителей. Условных в том смысле, что, мы со временем узнаём: эти вещи имеют ценность, и они стимулируют нас что-то делать.
- Один из типов подкрепителей, о котором я хочу поговорить, – это съедобные подкрепители – еда. Часто съедобные подкрепители используют в школьной или любой другой среде для подкрепления поведения людей с расстройствами

аутистического спектра. Однако их используют слишком часто. Согласно исследованиям, обычно успех «съедобного подкрепления» подтверждается результатами исследований в области обучения языку, физическим, социальным навыкам и т.д. детей с острыми дефицитами чего-либо или серьезными проблемами. Съедобные подкрепители также применяются при подкреплении поведения у детей с особыми потребностями или аутизмом.

- У всех нас есть какой-нибудь съедобный подкрепитель. Например, я обожаю шоколад. Однако, необходимо помнить, что съедобные подкрепители не должны быть главным стимулом подкрепления или крайней мерой. Мы всегда должны стремиться к естественному подкреплению. Это означает, что можно использовать съедобный подкрепитель в тех случаях, когда ребенок учится сложному навыку или навыку, который у него почти отсутствует. Однако съедобные подкрепители не должны быть самым главным стимулом в обучении навыкам.
- Съедобные подкрепители также всегда должны сочетаться с социальными. Если мы вернемся к таблице условных и безусловных подкрепителей на предыдущем слайде, в списке безусловных подкрепителей мы увидим еду, то есть съедобные подкрепители. Итак, съедобные подкрепители можно съесть, а это значит, что они являются первичными или безусловными подкрепителями. Нам не нужно «узнавать», что эти вещи имеют ценность. Мы уже родились с этим знанием. А вот социальное подкрепление значит в колонке «Условные подкрепители». Поэтому если мы используем съедобные подкрепители в паре с социальными, то со временем человек может научиться говорить другим: «Отлично! Молодец!», показывать большой палец вверх или кивать головой в знак одобрения, и со временем эти стимулы станут подкрепителями при работе в паре.

- Применение съедобных подкрепителей часто сопровождается пресыщением. Пресыщение – это когда человеку что-то надоедает, поскольку у него этого уже достаточно. Человек может очень легко пресытиться съедобными подкрепителями, и это вызовет у него пресыщение.
- При использовании съедобных подкрепителей мы также должны нести ответственность за свои действия. Когда мы даем детям конфеты, чипсы, крекеры, газировку, пончики и тому подобное, нам следует помнить о том, как влияют эти продукты на их здоровье, вес, зубы и т.д. Когда мы даем детям вредную еду часто, необходимо помнить о последствиях, к которым это может привести. Более того, мы должны продумать, как вывести съедобный подкрепитель из рациона ребенка или заменить этот подкрепитель на другой, и сделать это как можно быстрее.
- Время перехода с одного подкрепителя на другой можно определить по значениям из базы данных. Съедобные подкрепители не являются долгосрочным решением проблемы подкрепления, поэтому их не следует использовать на регулярной основе. Мы должны изучать и другие подкрепители, поскольку необходимо отказаться от съедобных подкрепителей как можно быстрее. Еще одним недостатком съедобных подкрепителей является то, что их можно использовать лишь в определенной возрастной категории. Маловероятно, что вы где-нибудь найдете 17 или 18-летнего подростка, который в награду за выполненные дела с радостью получает леденец. Съедобные подкрепители еще сильнее выделяют детей с аутизмом из общей массы, а нам этого не нужно. Таким образом, есть ряд деталей, которые необходимо учитывать, используя съедобные подкрепители.
- Главная мысль заключается в том, что данный тип подкрепителей следует применять умеренно и быстро выводить из использования.

- Теперь поговорим о проблеме определения подкрепителей. Мы должны помнить, что у каждого человека есть свои индивидуальные предпочтения. По его поведению можно понять, что для него является подкрепителем, а что – нет. Поэтому нужно убедиться, что в качестве подкрепителей мы используем именно то, что нужно. Мы должны помнить, что то, что мы предпочитаем, необязательно является подкрепителем. Как я уже говорила, я обожаю шоколад. Однако я не буду работать за шоколад вместо зарплаты. Конечно, мне нравится этот продукт, но работаю я, чтобы получить зарплату и купить на нее шоколад и другие необходимые мне вещи. Я не буду работать только ради шоколада. Очень важно помнить об этом при работе с детьми с аутизмом. Мы не должны просто использовать предпочитаемые ими вещи в качестве стимула. Мы должны убедиться, что они будут работать в качестве подкрепителей.
- Сейчас мы сменим тему и поговорим немного об экономике жетонов. Экономика жетонов довольно часто используется в школе, но не всегда правильно и эффективно. Экономика жетонов действительно полезна для коррекции поведения, но только в том случае, если она применяется правильно. Поэтому давайте подробнее разберем, как это нужно делать.
- Экономика жетонов – это система положительного подкрепления поведения одного или нескольких учеников, когда за выполнение задания или хорошее поведение им выдают жетоны. Во втором пункте на слайде дается официальное определение концепции экономики жетонов Рэймонда Милтенбергера. Если вы хотите прочитать больше об экономике жетонов, ссылка на его книгу есть в списке литературы в конце презентации.
- Дети могут получить жетон за выполнение абсолютно любого задания: например, правильно назвать картинку, сопоставить картинки, указать на нужную картинку, следовать правилу,

выполнить определенные действия, тренировать навык, который требуется в школьной среде, и так далее. Экономика жетонов – отличный способ добиться от детей проявления определенного поведения.

- В целом, экономика жетонов состоит из трех основных компонентов. Во-первых, мы определяем конкретный набор целевых моделей поведения. То есть нам нужно точно знать, какое поведение мы подкрепляем с помощью экономики жетонов. То поведение, которые мы подкрепляем, мы называем целевой моделью поведения. Во-вторых, нам нужно определить, сколько жетонов или баллов мы будем давать за проявление конкретного поведения. В-третьих, необходимо придумать резервные подкрепители. Ученик будет зарабатывать жетоны, а когда он соберет все эти жетоны на своей жетонной доске, пример которой вы видите на слайде справа, он сможет обменять их на более ценный подкрепитель.
- Давайте разберемся в структуре экономики жетонов. Вернемся к таблице, которую мы видели ранее, с условными и безусловными подкрепителями. Видите? Жетоны не включены в категорию безусловных подкрепителей. Они не мотивируют нас с рождения и не являются нашими предпочтениями. Мы узнаем об их ценности со временем.
- Поэтому при использовании экономики жетонов, необходимо объяснить детям принцип ее работы. Дети, с которыми мы работаем, или любой другой человек не знают, что жетоны имеют ценность. Поэтому часто бывает так, что экономика жетонов или доска жетонов в школе не приносят успеха или не корректируют поведение учеников, поскольку им не объяснили, как работает эта система.
- Экономику жетонов и жетонные доски нельзя внедрять внезапно, с бухты-барухты, потому что ученики не знают их ценности и не понимают, для чего они нужны. Поэтому, чтобы

обеспечить эффективность экономики жетонов, необходимо следовать схеме, изображенной на слайде.

- Помните, если ученики не будут знать ценности жетонов, то система не сработает, и поведение детей не изменится. Поэтому обязательно определите целевые модели поведения и количество жетонов, которые человек должен заработать, чтобы получить главный или резервный подкрепитель.
- Убедитесь, что вы составили график выдачи жетонов и поняли, какое именно поведение вы ожидаете от учеников, как они должны вести себя, чтобы получить жетон. Придумайте, каким образом ученик сможет обналечить свои жетоны и получить главный или резервный подкрепитель. Это трудоемкий процесс, к тому же требующий времени, поэтому при создании экономики жетонов проявите изрядную долю терпения. При правильном подходе вы очень скоро увидите, насколько она эффективна, но для этого нужно учиться и применять полученные знания на практике.
- Лучшие способы подкрепления – это эффективные подкрепители. Мы упоминали об этом, когда говорили о предпочтениях, поэтому нам следует понимать разницу между предпочтениями и подкрепителями, вещами, которые нам просто нравятся, и вещами, ради которых мы действительно готовы работать.
- Подкрепление должно быть обусловленным, то есть оно должно быть на чем-то основано. Оно не должно быть случайным, а, напротив, должно быть следствием проявления конкретного поведения. Необходимо использовать множество различных подкрепителей. Поэтому мы и пытаемся отказаться от съедобных подкрепителей и придумать новые. Цель состоит в том, чтобы подкрепление было естественным и практичным. Если мы рассмотрим пример подкрепления с помощью

жетонной доски, то, например, в детском саду это будет очень даже уместно и эффективно. Однако, когда ребенку исполнится 18, 19 или 20 лет, жетонная доска вряд ли сработает.

- В этом возрасте человек, скорее всего, будет искать работу, которая является для него естественным вариантом подкрепления, или попытается узнать о потенциальных подкрепителях в университете. Маловероятно, что жетонная доска будет естественным или практическим способом подкрепления для 18–20-летнего подростка, поэтому мы должны убедиться, что используем естественные, практичные и подходящие для школьников подкрепители.
- Следует помнить, что со временем, по мере того как человек осваивает новые навыки, подкрепление должно ослабевать. Скорость подкрепления не должна быть высокой. По мере того, как человек осваивает определенный навык, мы должны снижать частоту применения подкрепления. В конечном итоге, за освоенный навык человек будет получать подкрепитель лишь иногда. Стоит приберечь лучшие и наиболее мощные подкрепители для самой трудной работы.
- Иногда мы отделяем определенные подкрепители от остальных, например, когда приучаем ребенка к горшку. Вот мы определили лучший подкрепитель и отложили его до того момента, пока не настанет время научить ребенка пользоваться горшком, потому что многие испытывают сложности в приобретении данного навыка. Другими словами, ребенок получит доступ к этому лучшему подкрепителю только после того, как продемонстрирует владение соответствующим навыком. Он может смотреть в сторону ванной, пойти в ванную, пользоваться ванной, но доступ к так называемому заблокированному подкреплению он получит только после того, как сходит в туалет.

- Нам также необходимо быть уверенными в том, что подкрепитель достаточно ценен. Ценность подкрепителя – это степень качества и важности подкрепителя для ученика, а также учет усилия, которое ученик прикладывает для его получения. Поэтому необходимо быть уверенным в том, что важность подкрепителя соответствует приложенным усилиям ученика.
- Мы всегда должны прикладывать максимум усилий для успешного подкрепления. Помните, если подкрепление применяется после проявления нежелательного поведения, которое мы хотим изменить, тогда это уже подкуп, и мы непреднамеренно усиливаем проявление такого рода поведения.
- Процесс подкрепления должен быть понятным, логичным и последовательным: ученику необходимо осознавать, какое именно поведение подкрепляется. Мы всегда должны использовать подходящий подкрепитель для поощрения желательного поведения. Мы уже говорили об этом, когда обсуждали тему внимания и поведения, которое подкрепляется вниманием.
- Мы должны быть внимательны, чтобы найти нужный подкрепитель и сосредоточиться на тех видах поведения, которые мы хотим подкрепить. Мы должны определить, какие вещи являются подкрепителями, а какие – нет. Необходимо убедиться, что мы подкрепляем желательное поведение и используем подкрепители эффективно. Мы не наказываем за плохое поведение, не ищем плохие качества и не пытаемся их изменить. Мы концентрируемся на сильных сторонах наших детей, тех замечательных вещах, которые они могут сделать, и обеспечиваем подкрепление их способностей.
- Подкрепление также должно быть нацелено на конкретный результат. Вместо «Отлично сработано!» лучше сказать: «Ты отлично справился с заданием по математике!» или «Смотри, как ты классно починил грузовик!». Таким образом, конкретная похвала за конкретный поступок действительно позволяет ассоциировать его с поведением, к которому следует стремиться. Мы всегда должны быть уверены в том, что поведение

подкрепляется, потому что именно процесс подкрепления полностью определяет, будет ли поведение повторяться в будущем.

- Помните: подкреплять нужно только желаемое поведение и не подкреплять проблемное, дезадаптивное поведение.
- Если вы хотите получить больше информации по сегодняшней теме, пожалуйста, посмотрите другие обучающие презентации: №2 «Введение в обучение», №4 «Важность последовательных действий при поддержке людей с аутизмом», №11 «Нежелательное поведение». Спасибо за внимание!
- Для получения дополнительной информации можно также посетить веб-сайт нашего центра, а если вы хотите сделать пожертвование, используйте соответствующую ссылку ниже.
- Если вы заинтересованы в дальнейшем изучении обсуждаемых тем, то вот, пожалуйста, дополнительные ссылки.

Terminology

- **Reinforcement:** When the occurrence of a behavior is followed by a consequence that results in a strengthening of the behavior or increase in the probability of the behavior in the future.
- **Stimulus:** Any item in the environment
- **Positive reinforcement:** A stimulus presented after a behavior that increases the probability of that response happening again in the future.

Thank you

For more information and to donate please visit
www.southernct.edu/ASD-Center

REFERENCES

Alberto, P. A. & Troutman, A. C. (2017). *Applied Behavior Analysis for Teachers Interactive* (9th ed.). Pearson.

Cooper, J. O., Heron, T. E., & Heward, W. L. (2019). *Applied behavior analysis*, 3rd edition. Prentice.

Miltenberger, R. G. (2012). *Behavior Modification: Principles and Procedures*: 5th Edition. Cengage Learning